МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №9 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КИЗЛЯР»»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании приказом заведующего № 20 от 09.09.2022г.**

**педагогического совета д/с №9 МКДОУ д/с №9 « Красная шапочка»**

**протокол от 09.09.2022г. № М.З. Атамовой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (4-7 лет)**

**Содержание:**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………….4**

[1.1 Пояснительная записка](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page7)…………………………………………………………..4

[1.1.1. Цели и задачи Программы](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page20)…………………………………………………….7

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page23)……………………….9

[1.2. Планируемые результаты](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page38)………………………………………………………16

1. **Содержательный раздел………………………………………………...18**

[2.1. Общие положения](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page53)………………………………………………………………18

[2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям……………………………………………………………………………..20](file:///C:\\Users\\user\\Desktop\\РџСЂРђРћРћРџ%20Р" \l "page56)

[2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page69)……………………….20

[2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page93)………………………………………………………………………….…21

[2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page136)……………………23

[2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page158)……………………………..24

[2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page197)…...24

2.3. Содержание коррекционной работы………………………………………….26

2.4. Формы, методы и приёмы работы с воспитанниками………………………27

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………..28

2.6. Формы работы с родителями………………………………………………….29

III[.](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page296) Организационный раздел………………………………………………………29

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page297)…29

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page301)…………..30

[3.3 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page318).

Предметно-развивающая среда………………………………………………..31

[3.4. Планирование образовательной деятельности](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page359)……………………………….34

[3.5. Режим дня и распорядок](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page362) пребывания воспитанников в группе…………….35

[3.6 Перечень электронных и литературных источников](file:///C:\Users\user\Desktop\РџСЂРђРћРћРџ%20Р#page373)……………………….36

**I. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) предназначена для работы с детьми с 4 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцации словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительно сформированными психическими процессами, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются лети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложененной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них не сформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее АООП ДО для детей с ЗПР) разработана на основе:**

1. Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;
2. Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
3. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Л.В. Лопатиной)
4. Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

**Программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
3. Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказом Министерстваобразования инауки РоссийскойФедерацииот 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования".
2. Законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

**Срок реализации Программы – 3 года.**

* + 1. **Цели** **и** **задачи** **Программы.**

**Цель:** построить систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей (их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности), формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

* создание оптимальных условий для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями, личностными интересами и организация образовательного процесса, которые позволят:
* создать для каждого воспитанника ситуации «успеха»;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития, в том числе и творческого потенциала, каждого ребенка;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* обеспечить развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти основных направлениях:

**-** социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

* сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
* обеспечение преемственности между дошкольным отделением и школой;

обеспечить воспитанников квалифицированной коррекционной помощью.

* обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей/законных представителей детей с ОВЗ через повышение компетентности родителей /законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Данная Программа:**

● предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в дошкольном учреждении;

● обеспечивает достаточный объем коррекционно–развивающей работы с целью осуществления полной компенсации отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

● обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня, реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности,

● обеспечивает организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), реализуется:

✓ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и использует полученные умения;

✓ в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и т.д;

✓ во взаимодействии с семьями детей.

**1.1.2. Принципы** **и** **подходы** **к** **формированию** **Программы**

**Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП и программы коррекционной работы:**

* **Принцип научности**предполагает научный характер знаний,которые преподносятсядетям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
* **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мирелюбой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
* **Принцип активности и сознательности в обучении.**Обучение и воспитаниепредставляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника*.* Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированности познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
* **Принцип доступности**предполагает учет возрастных и психофизиологическихособенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития «, что соответствует требованиям ФГОС ДО,

и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

* **Принцип последовательности и систематичности.**Учет этого принципапозволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри-предметные и меж-предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
* **Принцип прочности усвоения знаний.**В процессе обучения необходимо добитьсяпрочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
* **Принцип наглядности**  предполагает организацию обучения с опорой нанепосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные ***наглядные средства:*** предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
* **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.**В условиях группкомбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален ***дифференцированный подход*** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-

познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро-групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

**Специальные принципы:**

* **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развитиясистемы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку,социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
* С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.**Коррекция и компенсация недостатков развитиярассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
* **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционнойработы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симтоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
* **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.**Дляпостроения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
* **Принцип комплексного подхода**  *к диагностике и коррекции нарушений*.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

* **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности**образования.Любоймомент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
* **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.**Можносказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза «. При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского* *развития.* Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода икасается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.
* Тесно связан с предыдущим, **принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
* **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоленияактуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- **коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);**

**- профилактического;**

**- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).**

* **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамкахведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
* **Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды,** *т.е. периоды* наиболее благоприятного,легкого и быстрого развития определенных психическихфункций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.
* **Принцип комплексного применения**методов педагогического и психологическоговоздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко и игро-терапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
* **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.**Нормально развивающийся ребенок с первыхмесяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
* **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия**взрослого с ребенкомуказывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
* **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельностиобычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что *процесс обучения* *–* *это искусственно организованная* *познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

* **Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**Перенос нового позитивного опыта,полученного ребенком на коррекционныхзанятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры , социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами;

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы;

- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим;

- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью;

- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих;

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей;

- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

**Познавательное развитие:**

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов;

- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов;

- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов;

- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

**Речевое развитие:**

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения;

-Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства;

- Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение;

- Активный словарь постепенно пополняется словами;

- Ребёнок может сказать, что изображено на картинке.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук;

- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции;

- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете;

- Владеет приемами лепки, использования стеки;

- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос;

- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов;

- Владеет навыками наклеивания.

**Физическое развитие:**

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом;

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования;

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;

- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние;

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте;

- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок);

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положение возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по коррекции нарушений высших психических функций и речи.

На **первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АООП ДО для детей с ЗПР предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организованная формакоррекционно-развивающей работы рассматривается в АООПДО для детей с ЗПР как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы *обеспечивает* *условия* для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и коррекционными программами.

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**2.2.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.**

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует пом­нить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

Воспитатели в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу: развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться.

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»**

|  |
| --- |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура» |
| Цель: формирование у ребёнка с ЗПР интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. |
| Задачи:  1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка.  2. Развитие и совершенствование основных видов движений.  3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанника. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» |
| Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья. |
| Задачи:  1. Воспитывать гигиенические привычки.  2. Развивать умственную и физическую работоспособность.  3. Закаливать организм.  4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.  5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. |

* + 1. **Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» |
| Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе. |
| Задачи:  1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  3.Учить заботиться о младших, помогать им.  4.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома  6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности» |
| Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. |
| Задачи:  1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  2.Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.  3.Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.  4.Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  5.Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора,  с правилами передвижения пешеходов.  7.Знакомить об источниках опасности в быту.  8.Учить воспитанника обращаться за помощью к взрослым и другим детям.  9.Учить называть свое имя, фамилию, возраст. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» |
| Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду. |
| Задачи:  1.Формировать у воспитанника привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.  2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.  4.Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.  5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.  6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.  7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» |
| Цель: формирование у ребенка гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| Задачи:  1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  2. Расширять представления ребенка о семье.  3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.  4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.  6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места). |

* + 1. **Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» |
| Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире. |
| Задачи:  1.Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.  2.Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия.  4.Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.  5.Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.  6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений» |
| Цель: формирование элементарных математических представлений. |
| Задачи:  1.Учить считать в пределах 10.  2.Отсчитывать необходимое количество предметов.  3.Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький).  4.Учить ориентироваться на листе бумаги.  5.Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы» |
| Цель: ознакомление с природой и природными явлениями. |
| Задачи:  1.Формировать представления ребёнка о природе.  2.Учить наблюдать, развивать любознательность.  3.Формировать представления о растениях ближайшего окружения.  4. Познакомить с комнатными растениями.  5. Дать представления о домашних и диких животных.  6. Познакомить с особенностями времён года. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» |
| Цель: ознакомление с окружающим социальным миром. |
| Задачи:  1.Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов.  2.Знакомить с предметами быта.  3.Дать представления о деньгах, их назначении. |

* + 1. **Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Цель: развитие всех компонентов речи воспитанника и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. |
| Задачи:  Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.  Продолжать развивать речь как средство общения.  Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.  Учить ребёнка формам выражения вежливости.  Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;  Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  Учить интонационной выразительности речи.  Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения. |

* + 1. **Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству» |
| Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. |
| Задачи:  1.Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  2.Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.  3.Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.  4.Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность» |
| Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности. |
| Задачи:  1.Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.  2.Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).  4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.  5.Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами  6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.  7. Формировать у воспитанника умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов.  8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).  9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность» |
| Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности |
| Задачи:  1.Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).  2.Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.  3.Поощрять самостоятельность, творчество.  4.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине:  пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.  5.Учить заменять одни детали другими. |
| Содержание образовательного процесса по разделу «Музыкально – художественная деятельность» |
| Цель: воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. |
| Задачи:  1.Продолжать развивать интерес к музыке.  2.Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память.  3.Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку. |

* 1. **Содержание коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| **1-15 сентября** | Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации. |
| **16 сентября – 15 мая** | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| **16 - 31 мая** | Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. |

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

* 1. **Формы, методы и приёмы работы с воспитанниками**

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Непосредственная образовательная деятельность – занятия (ООД)** | Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)  Занятия комплексные, интегрированные  Целевые прогулки  Экскурсии  Игры |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | Утренняя гимнастика  Гимнастика после дневного сна  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).  Активный отдых.  Физкультурные минутки  Динамические паузы.  Чтение художественной литературы  Тематические досуги, развлечения.  Театрализованные представления  Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.  Педагогическая ситуация. |
| **Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка** | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  Самостоятельная двигательная активность.  Уединение. |

**Методы и приёмы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| **Наглядный** | * Предметная наглядность * Предметные и сюжетные картинки * Расположение предметов по образцу * Выкладывание последовательностей * Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) * Выкладывание логических цепочек |
| **Словесный** | * Вопрос как стимул к речевой активности * Оценка детской речи * Рассказ о проделанной работе * Придумывание по образцу * Комментирование собственных действий * Выделение 4-лишнего по заданному признаку. * Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) * Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) |
| **Практический** | * Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) * Угадывание предметов на ощупь * Выполнение действий по словесной инструкции * Запоминание и выполнение инструкций. * Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики * Рисование в воздухе |
| **Игровой** | * Использование игрушек и сказочных персонажей * Исправление «ошибок» педагога или персонажа |

* 1. **Взаимодействие с семьями родителей**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель «. При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока, требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

* 1. **Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие и групповые родительские собрания | Соревнования |
| Тематические индивидуальные консультации | Театрализованные представления |
| Открытые занятия | Выставки |
| Тренинги | Папки-передвижки |
| Педагогические беседы | Памятки |
| Досуги | Стенгазеты |
| Утренники | Анкетирование |
| Проекты |  |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, тоесть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делиться на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.

Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

● Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

● Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

● Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению. Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

* 1. **Материально - техническое обеспечения Программы.**

**Предметно-развивающая среда:**

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов-восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДО функционируют спортивные залы и оборудована спортивная площадка. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование: волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ворота для мини футбола, балансиры, спортивный комплекс и прыжковая яма.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДО оборудованы музыкальные залы, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты: педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности:

- Центр сюжетно-ролевой игры

- Центр развивающих игр

- Центр театрализованной деятельности

- Центр познавательно-исследовательской деятельности ∙ Центр книги

- Центр изобразительного творчества ∙ Центр конструирования

- Центр трудовой деятельности

- Центр музыкальной деятельности

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками.

**3.4. Планирование образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно- образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

**- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопедаивоспитателейсгруппойвоспитанников ;**

**- индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда в группах компенсирующей/комбинированной направленности,**

**- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,**

**- план образовательной деятельности воспитателей с группой,**

**- план работы по взаимодействию с семьями.**

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; - сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания; - повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и

утверждается старшим воспитателем.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми

коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:**

**● от 4 до 5 лет - не более 20 минут,**

**● от 5 до 6 лет - не более 25 минут,**

**● от 6 до 7 лет - не более 30 минут.**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,**

**- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.**

**В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.**

**Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.**

**3.5. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе.**

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», СанПин 2.4.1-3049-13 и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -ти часовое пребывание ребенка в группе полного дня.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических пауз длительностью 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

**3.6. Электронные образовательные ресурсы:**

http://www.fcpro.ru

http://www.edu.ru/index.php

http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.

http://www.edu.ru/

http://www.firo.ru

**3.6. Перечень литературных источников**

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. ― СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
5. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
6. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.:
8. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
9. иник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
10. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
12. ДьяченкоО.М., ЛаврентьеваТ.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
13. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
14. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
15. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
16. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
17. Мамайчук И.И Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
18. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
19. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993
20. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.
21. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
22. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
24. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
25. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.
26. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой,
27. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
29. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
30. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
31. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
32. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.

33. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред.

34. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановай. – СПб.: КАРО, 2009.

35. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.

36. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.:Педагогика, 1990.

37. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999

38. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.:

39. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001